

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по предмету
ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчик: Кривенькая Ксения
Николаевна, преподаватель

Троицк, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы предмета, ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по предмету ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» студент должен обладать следующими умениями, знаниями: ОК 01, ОК 02, ОК 09.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» проводится в форме дифференцированного зачета.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК), личностных, предметных, метапредметных результатов студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ

Оценочные материалы предназначены для проведения дифференцированного зачета и оценки результатов освоения ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**

Оценочные материалы составлены в кейс – формате.

4.1. Условия проведения и задания для дифференцированного зачета

Место проведения: ГБПОУ «ТПК»

Продолжительность: в соответствии с УП

Оборудование: задания дифференцированного зачета на каждого студента, лист А4 для ответов на каждого студента.

Расходные материалы: бумага формата А4.

**Задание для дифференцированного зачета
по предмету ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Кейс №1: Ребёнок с нарушением слуха в инклюзивном классе.

Инструкция: Опишите конкретные шаги, которые должны предпринять педагог и специалисты для создания благоприятных условий обучения и социальной адаптации ребёнка. Учтите выбор коррекционных методов, организацию коммуникации с ребенком и родителями, использование вспомогательных технологий.

Кейс №2: Задержка психического развития и коррекция.

Инструкция: Разработайте план занятий для развития речи и мелкой моторики у ребёнка с задержкой психического развития. Опишите упражнения, которые можно применять, а также меры по мотивации ребёнка и вовлечению родителей в процесс коррекции.

Кейс №3: Интеграция ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Инструкция: Предложите программу адаптивных физических упражнений и мероприятий для улучшения физического состояния ребёнка. Укажите, как организовать работу в группе, чтобы обеспечить участие ребенка в занятиях и поддержать его социальную интеграцию.

Кейс №4: Организация инклюзивного класса для детей с разными нарушениями.

Инструкция: Разработайте рекомендации для педагога по организации учебного процесса в инклюзивном классе, включающем детей с различными нарушениями (слух, зрение, речевые нарушения). Включите методы индивидуализации, взаимодействия с другими специалистами и оценки эффективности обучения.

Кейс №5: Анализ современных подходов коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Инструкция: Опишите особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Проанализируйте методы и формы коррекционной помощи, приведите примеры дидактических средств и обоснуйте их применение.

Кейс №6: Организация обучения детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.

Инструкция: Рассмотрите особенности психического развития детей с нарушением слуха. Составьте план коррекционно-педагогической помощи и опишите необходимое специальное оборудование и дидактические средства для обучения.

Кейс №7: Методы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Инструкция: Опишите стратегию комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Проанализируйте роль системы дошкольного образования в организации такой помощи.

Кейс №8: Использование информационных технологий в обучении лиц с особыми образовательными потребностями.

Инструкция: Рассмотрите возможности и виды современных программных средств, используемых для обучения таких детей. Обоснуйте выбор конкретных цифровых технологий для решения профессиональных задач.

Кейс №9: Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инструкция: Проанализируйте задачи психолого-педагогической поддержки родителей. Предложите методы взаимодействия детского сада с семьей для успешной социализации ребенка с ОВЗ.

Кейс №10: Организация коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением речи.

Инструкция: Сформулируйте особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Проанализируйте виды речевых нарушений и методы их коррекции в образовательной среде.

Кейс №11: Проектирование занятия для детей с аутизмом в условиях инклюзии.

Инструкция: Опишите коррекционно-развивающие методы формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Разработайте методические рекомендации для педагогов.

Кейс №12: Дифференцированное использование методов обучения по различным нозологическим группам детей с ОВЗ.

Инструкция: Сравните методы работы с детьми с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Опишите особенности планирования коррекционной работы для каждой группы.

Кейс №13: Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих систему образования лиц с особыми потребностями.

Инструкция: Проанализируйте ключевые документы, регулирующие инклюзивное образование в России. Отрадите особенности их применения в практике дошкольного образования.

Кейс №14: Профилактика профессионального выгорания педагогов инклюзивного образования.

Инструкция: Опишите причины и признаки профессионального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Предложите методы и технологии профилактики выгорания, опираясь на современные исследования.

Кейс №15: Обучение детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.

Инструкция: Опишите особенности сенсорного и познавательного развития детей с нарушением зрения. Разработайте рекомендации по организации предметно-пространственной среды, подбору дидактических материалов и взаимодействию с тифлопедагогом.

Кейс №16: Формирование эмоционально-волевой сферы у детей с РАС в образовательной среде.

Инструкция: Проанализируйте трудности в развитии эмоциональной регуляции у детей с расстройствами аутистического спектра. Предложите коррекционные методики и игровые технологии, способствующие развитию саморегуляции и социального поведения.

Кейс №17: Поддержка ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в школьном классе.

Инструкция: Составьте план психолого-педагогической поддержки ребёнка с СДВГ. Укажите стратегии управления поведением, приёмы организации учебной деятельности и формы взаимодействия с родителями и школьным психологом.

Кейс №18: Адаптация учебного процесса для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Инструкция: Разработайте индивидуальный маршрут обучения и развития для ребёнка с ТМНР. Обоснуйте выбор методов, средств и форм взаимодействия с мультидисциплинарной командой специалистов.

Кейс №19: Использование арт-терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Инструкция: Охарактеризуйте возможности арт-терапевтических методов (рисование, лепка, музыка) для развития коммуникации, эмоциональной сферы и самовыражения у детей с различными нарушениями. Приведите примеры занятий и критерии их эффективности.

Кейс №20: Организация перехода ребёнка с ОВЗ из дошкольного учреждения в начальную школу.

Инструкция: Опишите этапы подготовки к школьному обучению для ребёнка с особыми образовательными потребностями. Предложите меры по обеспечению преемственности между ДООУ и школой, включая взаимодействие педагогов, психологов и родителей.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за *дифференцированный зачет* выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы кейса.

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	кейс решен полно и обоснованно, представлены все необходимые аспекты, анализ ситуации глубокий, использованы теоретические модели и практические примеры, логика изложения ясная, структурированная, нет ошибок, присутствует креативный подход, инновационные решения или идеи. Все требования и задачи кейса выполнены на высоком профессиональном уровне.
4 (хорошо)	решение кейса выполнено достаточно полно, с аргументированными выводами, анализ темы есть, но может не охватывать все детали, структура и логика выдержаны, минорные ошибки не влияют на суть, присутствует частичный творческий подход. Задачи кейса решены с небольшими огрехами.
3 (удовлетв.)	решение кейса частично полно, но недостаточно обосновано, анализ поверхностный, пропущены важные моменты, логика и структура не всегда последовательны, есть ошибки, но они не критичны, творческий подход отсутствует или минимален. Основные вопросы кейса рассмотрены с некоторыми недостатками.
2 (неудовл.)	решение неполное, поверхностное, многие вопросы не раскрыты, анализ слабо аргументирован или отсутствует, нарушена логика изложения, присутствуют существенные ошибки. Не выполнены основные задачи кейса.